FICHE MÉTHODE
Réussir l'exercice de « Type 2 » en SVT

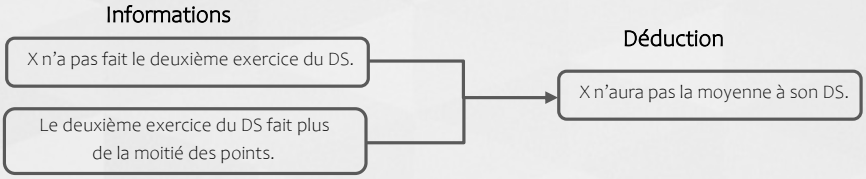


Le « sujet type 2 » compte pour 7 ou 8 points dans l'épreuve écrite de spécialité SVT du bac. L'exercice consiste à répondre à un problème donné, en rédigeant une analyse à partir de documents et de ses connaissances. Il s'agit d'une tâche complexe faisant appel à plusieurs compétences : la capacité rédactionnelle de l'élève (soin, expression écrite…), la capacité à extraire des informations (des documents et de ses connaissances), la capacité à produire des raisonnements (= argumentation scientifique), et la capacité à organiser ces raisonnements dans un texte argumenté structuré.

1. Le principe : produire un raisonnement déductif.

Le cœur de cet exercice consiste à extraire **toutes** les informations utiles à la résolution du problème (et **seulement** celles-ci, sans paraphraser les textes ni décrire les détails inutiles d'un graphique) pour les interpréter.
Un raisonnement déductif consiste le plus souvent à confronter plusieurs informations (issues des documents et/ou de vos connaissances) pour aboutir à une conclusion partielle (déduction).

La méthode « Je vois / Or je sais / Donc j'en déduis » : Pour confronter deux informations, utilisez la conjonction **« Or »** (ou **« De plus »** s'il y a 3 éléments ou plus), puis introduisez votre déduction avec **« Donc »**.
Exemple simple : « X n'a pas fait le 2e exercice du DS [Info 1]. **Or**, je sais que cet exercice compte pour plus de la moitié des points [Info 2]. **Donc**, j'en déduis que X n'aura pas la moyenne à son DS [Déduction]. »



Note : Vous pouvez enchaîner sur un « double raisonnement » en utilisant votre première déduction comme point de départ pour une nouvelle déduction.

2. L'analyse et l'organisation au brouillon (environ 45 minutes).

Ne vous précipitez pas sur l'écriture ! Le travail préparatoire se fait en deux temps :

- **Étape 1 : Lecture globale (sans écrire).** Lisez attentivement la question posée puis **l'intégralité des documents**. Essayez d'avoir une vue d'ensemble pour comprendre le fil conducteur et la logique globale du sujet avant de noter quoi que ce soit.
- **Étape 2 : Prise de notes structurée.** Choisissez l'une des deux méthodes suivantes (attention à utiliser des mots-clés sans faire de longues phrases pour ne pas perdre de temps) :
  - **Option A : Le schéma fonctionnel (conseillé).** Reliez les différentes informations issues des documents et de vos connaissances par des flèches représentant les liens logiques (souvent des liens de cause à effet). N'oubliez pas de noter à chaque étape le numéro du document qui prouve l'information.
  - **Option B : Le tableau de raisonnements.** Pour chaque étape de votre démonstration, notez sous forme de tirets les informations extraites à gauche, faites une flèche (→), et notez votre déduction à droite.

3. La rédaction au propre (environ 1h15).

A. La structure du devoir (en 3 parties, sans plan apparent).
Contrairement au sujet de type 1, **il ne faut pas faire de plan apparent** (pas de I, II, III ni de titres soulignés).

- **Une introduction courte :** Présentez rapidement le sujet (sans recopier l'énoncé) et posez la problématique sous forme de question ouverte (pas besoin d'annoncer de plan).
- **Le corps du texte :** Il est segmenté en plusieurs paragraphes aérés (sautez des lignes). **1 paragraphe = 1 raisonnement** (= 1 réponse partielle au problème). Agencez vos paragraphes dans un ordre logique qui suit le fil de votre démonstration.
- **Une conclusion-bilan :** Elle compile et récapitule l'ensemble des déductions faites dans vos paragraphes pour répondre de manière complète et concise à la problématique posée en introduction.

B. Le soin, le vocabulaire et l'expression écrite

- **Présentation et français :** Écrivez lisiblement, évitez les ratures et faites des phrases simples. Relisez-vous impérativement. **Important : l'expression écrite et la maîtrise de la langue comptent désormais pour 2 points dans la note globale de l'épreuve !**
- **Rigueur scientifique (notamment pour les graphiques) :** Soyez précis. Bannissez les verbes familiers ou vagues (*monter, descendre, chuter, évoluer*) et utilisez un vocabulaire rigoureux (**augmenter, diminuer, stagner / rester constant**). Ne dites jamais « la courbe augmente », mais utilisez le titre de l'axe vertical comme sujet de votre phrase (ex : *« la concentration en glucose augmente… »*). Enfin, citez des valeurs chiffrées pertinentes **sans jamais oublier les unités**.